

МБУ «Усть-Вымская МЦБС»

Проект
Читающая семья –
семья будущего

Карпова Галина Геннадьевна,

зав.отделом по работе с детьми и подростками

центральной межпоселенческой библиотеки

им. П.А.Сорокина

МБУ «Усть-Вымская МЦБС»

В нашей библиотеке всегда уделялось внимание работе с семьёй. Мы проводили камерные семейные праздники, радовались тем мамам, которые приводили в библиотеку детей-дошкольников.

Но в последние годы становится очевидным, что надо работать не только с теми семьями, которые приходят к нам сами, а надо выходить за пределы библиотеки и активно разъяснять молодым родителям, какую исключительную пользу развитию ребёнка, выстраиванию правильных взаимоотношений в семье приносит семейное чтение. Большинство родителей просто-напросто не владеют информацией, насколько связаны между собой чтение ребёнка, его хорошая учеба и умение ориентироваться в сегодняшнем быстро меняющемся мире. Сейчас продвижение семейного чтения с самого раннего возраста ребёнка, как средства воспитания и образования – одно из приоритетных направлений работы нашего отдела.

В 2009 году мы выступили с инициативой подготовить сообщение о важности семейного чтения в дошкольном возрасте на общем родительском собрании в Айкинском детском комбинате. Это учебное заведение посещает около 200 дошкольников.

После собрания в библиотеку стало приходить больше молодых родителей с детьми. Мы предлагали им книги самой различной тематики. Но некоторые родители жаловались, что их четырёхлетние, пятилетние дети не любят, когда им читают, не могут сосредоточить внимание даже на несколько минут. Из бесед с родителями стало понятно, что эти дети с годовалого возраста (и раньше) подолгу сидят у телевизора (от часа до нескольких часов). Некоторые из детей прекрасно владеют компьютером, сами его включают, бесконтрольно играют в компьютерные игры и путешествуют по Интернету. В это время родители имеют возможность заниматься своими делами. Самый главный вывод, который я сделала в результате общения с молодыми родителями: у них мало информации о том, какое пагубное воздействие могут оказать современные гаджеты на психику малыша и как много пользы может принести такое вроде бы несовременное занятие - семейное чтение.

Изучив тему глубже, мы разработали программу «Семейное чтение. Три шага» и выходим с беседами в различные родительские аудитории.

Первый шаг – «Читаем ребенку». Этот шаг родители просто *обязаны* сделать, если они задумываются о будущем ребёнка. Родители должны знать, что читать, петь, рассказывать ребёнку потешки и стихи необходимо с первых дней его жизни в любой ситуации: при кормлении, укладывании спать, во время прогулок. А когда ребёнок научится фиксировать внимание - чтение должно стать регулярным занятием в семье. Воздействие телевизора и компьютера следует абсолютно исключить из жизни ребёнка до достижения им возраста трех лет и свести к минимуму на всём протяжении детства.

Наши коллеги из Национальной библиотеки им. Маршака уже несколько лет работают в республиканском роддоме, консультируя будущих мам по вопросам чтения. Вот и мы в 2011 году

провели акцию «Чтение с пелёнок». Мы посетили родильный дом, провели беседу «Почитаем: я и мама», рассказали будущим мамам о важности чтения с самого раннего возраста. Мамам подарили книжки-малышки, памятки «Читающая семья – семья будущего» с советами, что, как и зачем читать новорождённым детям, пригласили мамочек стать читателями библиотек нашего района.

Необходимо, конечно, работать с будущими родителями не от акции к акции, а более масштабно и регулярно, но останавливает недостаток книг для детей от года до трёх. В 2011 году я посетила РГДБ и порадовалась за детей города Москва. Такое обилие книжек-малышек привлекает стать читателями библиотеки лучше всякой рекламы.

Но зато мы всемерно помогаем разнообразить семейное чтение для семей с детьми 4-7 лет. В этом нам помогает памятка с рекомендательным списком книг «Самые лучшие книжки для малышей и малышек», которая содержит список лучших книг, имеющихся в отделе по различным темам. В настоящий момент наш отдел 2-3 раза в месяц посещают около 60 семей дошкольников нашего села.

Второй шаг – «Читаем вместе с ребёнком». Этот шаг родители должны помочь сделать своему чаду, когда он учится в младшей школе. Когда ребёнок в первом классе постигает азы чтения, практически все родители оказывают ему помощь. Но как только техника чтения улучшается, ребёнок зачастую остаётся наедине с книгой. Многие родители, даже те, кто не жалел времени на чтение ребёнку, когда он был маленький, находят массу причин, чтобы не читать вместе с ним, едва он освоил грамоту.

Родители должны знать, что в этот период даже тот ребёнок, которому много читали до школы, может возненавидеть это занятие, и есть опасность, что даже он может пополнить ряды функционально неграмотных людей. Ведь функциональная неграмотность – бич нашей видео эпохи - начинает развиваться именно во втором-третьем классах.

Родители должны знать, что семейное чтение в школьном возрасте помогает решать не только образовательные задачи (ребёнок будет лучше учиться), но и воспитательные. Совместное чтение поддержит и укрепит контакт между ребёнком и взрослыми.

Третье лето мы работаем с учениками, окончившими второй класс Айкинской школы по программе летнего чтения «Книжный марафон». (В параллели - 2-3 класса, от 40 до 60 ребят). Считается, что будущие третьеклассники уже должны уметь читать с полным пониманием толстые детские книги различной тематики. Списки книг по темам: «Сказочные истории», «Книги о животных», «Книги о твоих сверстниках» нам помогли составить читающие старшекласники. В каждую тему включены лучшие детские классические книги, новинки, книги коми писателей. 1 июня программа получает старт. Участники программы читают по спискам. Сдав книгу, ребята отвечают на вопросы, читают наиболее понравившиеся отрывки, высказывают свое мнение о книге и получают баллы. А в сентябре мы подводим итоги.

Рекламируем программу мы по-разному: либо просто приходим в мае на классный час к второклассникам и приглашаем их читать летом, либо выступаем на родительском собрании с

беседой «Актуальность семейного чтения в семьях с детьми младшего школьного возраста» и рассказываем о программе. А в одном из классов 15 мая в Международный день семьи проводим семейный праздник чтения «Вместе весело читать!» Дети и родители участвуют в литературных конкурсах, а затем литературные герои приглашают их посещать библиотеку летом, раздают путеводители по летнему чтению.

Мы сделали выводы, что второй и третий вид рекламы (с привлечением родителей) – наиболее эффективные. Посещаемость и книговыдача в этих классах всегда - в 2-4 раза выше. Очень хочется надеяться, что родители детей младших школьников, настраивая детей на активное чтение, придерживаются главного правила: «Не заставляй читать насильно, а читай вместе».

И ещё: наблюдая за сегодняшними детьми, можно сказать однозначно, что если ребёнок, окончивший четвёртый класс, не стал хорошим читателем, он не станет им никогда. Если он не научился работать с текстом в этом возрасте, он не сможет нормально учиться в средних и старших классах школы. Если ещё 30 лет назад увлечение книгой к ребятам могло прийти иногда и в 6-7 классах и позже, то сейчас это маловероятно. В наше время не читающий подросток уходит в виртуальный, любой другой мир, но вряд ли он полюбит чтение и вряд ли он будет хорошим учеником. Поэтому любящие родители должны помочь ребёнку сделать этот второй шаг.

Третий шаг семейного чтения мы обозначили так – «Читаем одни книги». Этот шаг семья может сделать (а может и не делать), когда ребёнок – подросток. Современные подростки для себя читают очень мало. Основная причина: усложнение школьных программ настолько, что у подростка, если он хорошо учится в среднем и старшем звене, на чтение для подготовки к урокам уходит от двух до четырех часов в день, то есть он в любом случае вынужден читать много. Совместное чтение с детьми-подростками (это ясно из опросов детей) практически сходит на нет. В чем заключается помощь родителей в этот период? Родители должны внимательно наблюдать за развитием подростка, изучать его интересы, склонности. И, если у подростка – потенциального технаря или бухгалтера, шофёра или продавщицы – чтение - не хобби, то ничего в этом страшного нет. В этом случае желательно поддержать его деловое чтение, подписать интересующий его журнал, просмотреть вместе в библиотеке книги по нужному ему предмету. Но, если подросток – гуманитарий, будущий юрист, педагог или психолог - то здесь надо настраивать ребёнка на интенсивное чтение и по гуманитарным предметам школьной программы, и немного больше. Если родители хотят поддержать чтение подростка, бесполезно говорить: «А вот я в твои годы..» Надо находить время, читать (пусть не совместно) одни и те же книги, обсуждать их. Мы работаем в тесном сотрудничестве с семьёй и школой, в последние годы практически все классы нашей школы читают по спискам школьной программы летом.

По собственному желанию, для души читают, в основном, девочки. Хороших, полезных книжек для этой группы читательниц много. Помогают продвижению книг рекомендательные списки: «Любимые книги девочек», «Почитаем: я и мама», «Чтение для души», «Новинки».

С мальчиками – сложнее, читают они мало, а те кто, читает, это не афиширует, т.к. привычка к чтению в среде мальчиков-подростков не считается «крутой». Но всё же в результате общения с читающими мальчиками у нас появился рекомендательный указатель «История одного мальчишки»

Для продвижения чтения в подростковом возрасте мы привлекаем известных людей нашего села. Мы попросили их дать рекламу одной книги для выставки «Любимая книга моего детства».

Эти знакомые всем, уважаемые люди в детстве сами много читали. Чтение много дало для их развития, для становления каждого из них, как личности.

Не все они довольны чтением своих детей и внуков. Но все они понимают проблему и делают всё для того, чтобы их дети и внуки читали.

В этом проекте приняла участие замечательная мама – Марина Истиховская. На одной из встреч в нашей библиотеке она рассказала нам о том, как и что она читала в детстве, о том, как читают её дети.

Альберт Иванов, детский писатель, в беседе с журналистами высказал недавно такую мысль «Те, кто читают, те будут страной руководить, науку двигать... Те, кто не читают, так и останутся недотёпами. А жаль...» Резковато, но очень актуально

Читающая семья в нашу видео-эпоху - это не отживший реликт. Это семья будущего. Это залог хорошей учёбы ребёнка, залог его адаптации в сегодняшнем быстромеменяющемся мире, залог теплых, дружеских отношений в семье. А задача детских библиотек – оказание методической и психологической помощи семье в организации семейного чтения.

Использованная литература

1. Тимофеева И.Н. Что и как читать вашему ребёнку / И.Н. Тимофеева.- СПб.: Изд-во РНБ, 2000.- 512 стр.
2. Корф О.Б., Мязотс О.Н. Воспитание человека читающего /О.Б. Корф, О.Н. Мязотс.- М: «Реал-принт» ,2008. – 40 стр.
3. Кашкарова А. Как привить ребёнку любовь к чтению / А Кашкарова //Семейное чтение.- 2009.-№1.-С.12-15.
4. Лякишева С. О пользе чтения в семье / С.Лякишева // Семейное чтение.- 2009.- № 1.- С.16-18.
5. Круг чтения. Что читать дошкольникам и младшим школьникам. Реком. указ. дет. лит-ры // Школьная библиотека.- 2008.- № 10.
6. Ахлиукова Ф. Растим Читателя / Ф. Ахлиукова // Школьная библиотека.- 2008.- № 4.- С.53-54.
7. Девяткина Т.П. Год семьи стартует с книгой / Т. П. Девяткина // Школьная библиотека.- 2008.- № 2.- С.40- 43.
8. Карпова Н.Л. Семейное чтение - семейная библиотерапия / Н.Л.Карпова // Школьная библиотека.- 2004.- № 5.- С.53-57.

9. Мязотс О.Н. Вся Польша читает детям / О.Н.Мязотс // Библиополе.- 2008.- №5.- С.20-23.
10. Тихомирова И.И. Материалы к проведению общешкольного родительского собрания, посвященного детскому чтению / И.И. Тихомирова // Школьная библиотека.- 2005.- № 9-10.- С.53-54.
11. Тихомирова И.И. Методический словарь-справочник для библиотекарей «Психология детского чтения от А до Я». / И.И.Тихомирова // Школьная библиотека.- 2004.- № 5.- С.9-13